



ВИСОКОШКОЛСКА НАСТАВА – ДИЛЕМЕ И ПЕРСПЕКТИВЕ.

САО организује научни скуп: ***ВИСОКОШКОЛСКА НАСТАВА – ДИЛЕМЕ И ПЕРСПЕКТИВЕ.*** Скуп је замишљен као дискусија на Округлом столу. Уводне импулсе за дискусију имаће академици Марјан Блажич, Драго Бранкович, Младен Вилотијевић, Вељко Банђур и Грозданка Гојков. Округли сто ће се одржати 22. јуна 2018. године на Учитељском факултету у Београду. Почетак у 10 часова.

Апстракт доставити до 20. маја на мејл: vilotije35@gmail.com

Текстове за рецензију и објављивање у Годишњаку САО послати до 1. октобра 2018. год.

Циљ Округлог стола је да се дискурсом ближе сагледају карактеристике високошколске наставе из угла тежњи да се унапреди квалитет високог образовања, посебно посматрањем домета и ограничања ефеката Болоњског процеса, који је у последње две деценије у фокусу Савета Европе ЕУ и *ENQA* (*European Network for Quality Assurance in Higher Education*) у смислу остваривања стратегије целоживотног учења као неопходности у суочавању са изазовима конкурентности и употребе нових технологија, као и унапређења социјалне кохезије, једнаких могућности и квалитета живота у будућој Европи као друштву знања.

Ближе одређење циља Округлог стола је да се дискурси усмере ка практичним аспектима дилема и перспектива високошколске наставе данас, како би се допринело дидактичкој димензији сагледаних перспектива и тиме дале веће шансе ефектима структурних промена у којима се сада већ скоро две деценије од њиховог инаугурисања виде, углавном, негативни предзнаци, бар, када су питању елементи квалитета учења и поучавања у настави, као што су компетенције широког спектра вештина, које се односе на интелектуалну аутономију (способности логичког и независног мишљења, креативност, способност формулације и решавање проблема, способности да се дефинишу и праве приоритети...), метакогнитивне способности студената, планирање сопственог развоја, флексибилност и прилагодљивост, унутрашња мотивација и посвећеност, отвореност за учење, стицање различитих искустава и вештина комуникације као одлучујућих фактора за постизање успеха и сл., чиме би се дао допринос суштинским елементима квалитета високошколске наставе.

Настава као комплексна васпитно-образовна активност у квалитету, као изразу сложених активности, подразумева сагледавање широког дијапазона других аспеката који се сливају у један и манифестују квалитетом, те се стога отварају бројна питања на која би требало обратити пажњу. Нека од њих се дају у продужетку, али се тиме не затварају могућности да се у дискурсу на округлом столу отварају и друга поља посматрања, односно други аспекти ове тематике, како би студије биле

више у функцији општег циља развоја личности који повезује образовни систем у целини, а претпоставља слободу сваког појединца да се развија у складу са својим унутрашњим потенцијалима, како би „постао човек“, „људак биће“, „личност“ у циљу унапређивања укупног квалитета живота (личног, грађанског или професионалног) и повезаности са потребама тржишта рада и развоја стручних вештина (European Commission/EACEA/Eurydice, 2015).

Предлог теза за дискуср на Округлом столу:

- Метатеоријске основе еманципаторне дидактике;
- Еманципаторна дидактика и-или феноменолошка оријентација наставног процеса,
- Теоријске основе плуралистичких концепата и еманципаторног потенцијала у високошколској дидактици);
- Постмодерни плурализам и курикулум,
- Конструктивистичка парадигма као епистемолошка теорија високошколске наставе,
- Начини менторисања даровитих студената;
- Истраживачко учење као дидактички концепт у високошколској настави;
- Методе поучавања и ефикасност високошколске наставе;
- Оцењивање у функцији самоодређења као аспекта еманципације студената;
- Савремени дидактички правци и њихови практични одрази;
- Наставне методе у савременој дидактици и њихови практични одрази у високошколској настави:
- Постмодерне теорије о знању и њихова примена у високошколској настави;
- Методе поучавања и подстицање метакогниције и ефикасних стратегија учења студената;
- Сусретања образовног система са брзим променама друштва - противуречности трендова и рефлектовање на систем образовања- развој кључних способности: способности аналитичког мишљења, тимског рада, самосталности, самоиницијатива која прати стручност и компетентност и друге личне компетенције;
- Медији као складишта информација мењају традиционалну улогу наставника - дијагностичар, саветовање, усавршавање стратегија учења; оцењивање као помоћ у саморегулацији учења;
- Промене облика учења у високошколској настави: учење у мањим групама, информисање у већим групама, тимска настава, пројектна настава и високо персонализована настава- примеравање разноликим и многостраним потребама.
- Очекиване карактеристике високошколске наставе данас: партиципација студената, суодлучивање, истраживања и интердисциплинарност, - начини остваривања; предности у односу на традиционалне форме рада;
- Коришћење савремених технологија и истраживачких поступака у процесу самоорганизованог учења - мотивациони аспекти;
- Интегративни облици и др. алтернативе организације високошколске наставе-домети и ограничења;
- Неуронаука и учење у високошколској настави.
- Домети и ограничења Болоњског процеса.
- Куда иде универзитет?

За Организациони одбор Округлог стола:
академици М. Вилотијевић, В. Банђур и Г. Гојков